



ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DE “BALONMANO” EN LOS PLANES DE ESTUDIO ACTUALES DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Comparative analysis of the current syllabi for the study of "Handball" required to obtain a degree in physical activity and sport

Manuel Gómez-López¹; Victoria Ruiz Sánchez²; Luis J. Chiroso Ríos³; Salvador Angosto Sánchez¹,

Recibido: 22/04/2016

Aceptado: 09/12/2016

¹ Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia

² Grupo de Investigación E0B5-04 "Salud, Actividad Física y Educación (SAFE)". Universidad de Murcia

³ Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada

Correspondencia:

Dr. Manuel Gómez López

Dpto. de Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia

Campus de San Javier - C/ Argentina, s/n. CP.30720

Mail: mgomezlop@um.es

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la situación actual de las asignaturas relacionadas con el balonmano en los planes de estudio del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Han sido revisadas 56 Guías Docentes del curso académico 2014-15, de un total de 32 de las 42 universidades españolas públicas y privadas en las que se oferta dicho Grado. Se han analizado los contenidos específicos de balonmano y su importancia, según la carga docente y el carácter y tipo de asignatura dentro del plan de estudios. Asimismo, se ha realizado un análisis comparativo entre la carga docente de las asignaturas y las exigencias de la Real Federación Española de Balonmano para la convalidación de las titulaciones federativas actuales. Los resultados muestran que los contenidos que más se abordan en las asignaturas obligatorias son los relacionados con la técnica y la táctica individual y colectiva, mientras que en las optativas son la táctica colectiva, planificación y preparación física o entrenamiento. Por otro lado, resaltar que tan solo 3 de las universidades analizadas cumplen los requisitos para que sus alumnos tengan la posibilidad de que le convaliden sus estudios por el título federativo de Entrenador Nacional de Balonmano.

Palabras clave: Planes de estudio; Espacio Europeo de Educación Superior; Balonmano; Plan Bolonia; Titulaciones Federativas

Abstract

The aim of this paper was to analyze the current state of the curriculum related to the study of team Handball required for a Bachelor's degree in Sports Science and Physical Activity, after years of implementation of the Bologna Plan. This analysis is based on a review of 56 syllabi from 32 of the 42 Spanish public and private universities with the Science Degree in Physical Activity and Sport for the academic year 2014-15. We analyzed the specific elements of these syllabi and their importance relative to the total available sports science curriculum, according to the corresponding required credit hours and the nature and type of subjects offered in that curriculum. This paper also includes an analysis of these syllabi as compared to the teaching requirements established by the Spanish Handball Federation for qualification as a National Handball Coach. The results of these analyses show the Handball curriculum of only 3 Spanish universities fully satisfies the requirements of the Federation for qualification as National Handball Coach.

Keywords: Curricula; European Higher Education Area; Handball; Bologna; Sports Federation Certification

Introducción

Durante esta última década, la universidad española ha estado inmersa en un largo proceso de ordenación académica. Con la Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 21 de diciembre y su modificación, la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, la universidad española emprendió una nueva reforma universitaria denominada Declaración de Bolonia, cuyo objetivo fue armonizar el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). De esta manera se dio paso al Proceso de Bolonia o Plan Bolonia, que nació con el fin de promover la homologación de las titulaciones en la Unión Europea, cumpliendo los principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad.

Esta reestructuración general de la Educación Superior incidió en el diseño de cada titulación. Los elementos decisivos en este proceso de adaptación de las universidades españolas, fueron las propias titulaciones, los contenidos y las metodologías docentes (García y Pérez, 2008). Como consecuencia la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vigente desde el año 1997, pasó a ser un Grado, cuya finalidad esencial es la adquisición por el estudiante de una formación general, orientada a la preparación del ejercicio de actividades profesionales (Oliva, 2015). Este cambio supuso una reducción de cinco a cuatro cursos lectivos, de acuerdo con las directrices del EEES (ANECA, 2004) y una pérdida global del 30,5% de la carga docente, pasando de 345 créditos a 240 (Vicente y Brozas, 2014). Como consecuencia, se ha producido una reducción importante en la carga lectiva de muchas asignaturas relacionadas con la enseñanza, fundamentos y especialización en los deportes y con el balonmano en particular. A modo de ejemplo, tenemos el actual plan de estudios de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Murcia aprobado según Resolución de 13 de abril de 2011, en el cual se ofertan 6 créditos relacionados con el balonmano, 3 créditos menos con respecto a los 9 que se ofertaban en el anterior título de Licenciado (Resolución de 12 de diciembre de 2005).

Tras realizar una revisión de la literatura existente, hay que señalar que no existen estudios que analicen los contenidos o la asignatura de balonmano en los planes de estudio universitarios. Tan solo hemos encontrado tres trabajos que analicen contenidos de las ciencias del deporte, el realizado por Gutiérrez y García (2002) sobre la Expresión Corporal, el de Moreno, Moreno, Iglesias, García y Del Villar que analizó la asignatura de voleibol en los planes de estudio de licenciado y el de Vicente y Brozas (2014) sobre la evolución de los planes de estudio de Educación Física y Ciencias de la Actividad Física en la Universidad de León. El resto de estudios encontrados tratan otros contenidos de Bellas Artes (Alonso, 2014), Farmacia (Rosende, Olivar, y Alamá, 2010), Tecnología Educativa (Ballesta y Céspedes, 2015), Educación Social (Orta y Méndez, 2012), Pedagogía (Morga, Cusó, Lorente, Juárez y Clares, 2015) y la formación de los docentes (Moreno, Gómez, Bravo, Velázquez y Altuve, 2008).

Debido a estos cambios que se han producido en los planes de estudio, a la dedicación docente e investigadora en el ámbito del balonmano de los autores de este artículo y a la inexistencia de estudios sobre esta temática, nuestro objetivo fue analizar el tratamiento que el balonmano tiene en la actualidad en los diferentes planes de estudio de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. De esta forma, la información obtenida nos facilitará la toma de decisiones en la elaboración de las diferentes Guías Docentes relacionadas con el balonmano e incluso en las futuras modificaciones que se pudiesen producir en los planes de estudio.

Metodología

Muestra

La muestra la conformó un total de 56 Guías Docentes relacionadas explícitamente con el contenido de “balonmano” y pertenecientes a un total de 32 Facultades de Ciencias del Deporte, Ciencias de la Actividad Física y el Deporte ó multicurriculares que imparten el título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (75% públicas y 25% privadas) del total de 42 universidades españolas que ofertan la titulación de grado a nivel estatal.

Resaltar que cada universidad que imparte el título, concreta y define su plan de estudios respetando las directrices básicas y estableciendo en la materia Fundamentos de los Deportes, las asignaturas que la componen y los deportes sobre las que tratarán las mismas (Moreno, Moreno, Iglesias, García y Del Villar, 2006).

Procedimiento

El proceso que se llevó a cabo fue, en primer lugar, buscar en la página de Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, todas aquellas universidades que tenían entre sus titulaciones las de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

En segundo lugar, se procedió a la revisión y análisis sistemático de todos los planes de estudio de la titulación en la página web de cada una de las universidades. Se seleccionó aquellas asignaturas que ostentaban el vocablo “balonmano” dentro del propio título de la asignatura o que hacía referencia a diferentes modalidades deportivas o deportes colectivos.

Posteriormente, se accedió a las distintas Guías Docentes de las asignaturas seleccionadas para su posterior registro y análisis de los datos. Un total de 6 guías no pudieron ser evaluadas, por la inexistencia del propio documento en la web de la titulación correspondiente o no encontrarse de manera detallada los contenidos que abordaba dicha asignatura. Aquellas guías docentes correspondientes a asignaturas con la denominación de “Fundamentos de los Deportes Colectivos” también fueron descartadas al abordar dichos contenidos de manera general sin llegar a concretarse en ningún deporte específico. Finalmente, se redactó el informe que aquí se presenta.

Hay que resaltar que en el análisis sobre los contenidos se consideraron aquellos existentes en el Título Federativo Nivel I y II de Balonmano (Real Decreto 361/2004) y los de los ámbitos establecidos en el Libro Blanco del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (ANECA, 2004). De esta manera se estableció la siguiente clasificación: i) historia; ii) reglamento, iii) técnica, iv) táctica individual, v) táctica colectiva; vi) preparación física o entrenamiento; vii) iniciación o formación deportiva; viii) gestión; ix) psicología; x) salud; xi) planificación; y xii) recreación o balonmano playa.

Cada una de estas categorías que forman parte de la anterior clasificación fue valorada mediante una hoja de evaluación, elaborada *ad-hoc* para el análisis y evaluación de cada una de las guías docentes. Cada categoría se valoró por medio de una escala Likert de 4 puntos (Nada, Poco, Bastante, Mucho), analizando de este modo la importancia que dicho contenido tanto teórico como práctico tenía en función de la carga total en la propia guía docente. Asimismo, se analizaron los diferentes contenidos y su importancia con el tipo y el carácter de la asignatura.

Las exigencias mínimas necesarias que establece la RFEBM para la convalidación de los títulos federativos existentes (nivel I: monitor; nivel II: entrenador territorial; nivel III: entrenador nacional) se muestran en la Tabla 1. La RFEBM permite la obtención de hasta 20 horas lectivas para la obtención del nivel II y 60 horas lectivas para el nivel III mediante la asistencia a cursos autorizados por la Escuela Nacional de Entrenadores (ENE).

La RFEBM establece las siguientes observaciones para la obtención de la docencia mínima en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

- Se incluyen los cursos oficiales impartidos por la Universidad
- Los contenidos deben ser específicos de balonmano, y estar relacionados con las materias específicas del curso federativo correspondiente
- Dichos cursos deberán estar impartidos por profesores de balonmano de la propia Facultad que imparte el Grado, por profesores de balonmano de otras facultades y excepcionalmente por otro tipo de docentes que cuenten con la aprobación de la Escuela Nacional de Entrenadores.

Tabla 1. Equivalencia de cargas en las titulaciones federativas.

Título federativo	Carga docente Total		Docencia mínima Grado	
	Créditos ECTS	Nº Horas lectivas	Créditos ECTS	Nº Horas lectivas
Nivel I	4,5	45	4,5	45
Nivel II	12	120	10	100
Nivel III	26	260	20	200

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados mediante el programa Excel de Microsoft Office 2010 para los datos descriptivos, y el SPSS 19.0 para el cálculo de las frecuencias y porcentajes de las variables.

Resultados

Descriptiva de las asignaturas relacionadas con el balonmano

En la tabla 2, se muestra una descripción de las características académicas de las distintas asignaturas analizadas. Los resultados indicaron que cerca de dos tercios fueron asignaturas de carácter obligatorio, existieron un mayor número de guías relacionadas con los fundamentos. Un tercio del total compartía la asignatura con otra modalidad deportiva, teniendo, predominantemente, una carga de entre 3 y 6 créditos y realizándose en el segundo curso.

Tabla 2.- Descriptivo de las características de las asignaturas.

Carácter Asignatura	N	%
Obligatoria	36	64.3
Optativa	20	35.7
Tipo/Denominación Asignatura		
Fundamentos	32	57.1
Especialización/Tecnificación	24	42.9
Asignatura compartida		
Sí	20	35.7
No	36	64.3
Número de Créditos		
Menos de 3 Créditos	18	32.2
Entre 3 y 6 Créditos	34	60.6
Más de 6 Créditos	3	7.2
Curso Impartición		
1º Curso	7	12.5
2º Curso	23	41.1
3º Curso	14	25.0
4º Curso	12	21.4

Análisis de los contenidos de las asignaturas relacionadas con el balonmano

El análisis realizado de los diferentes contenidos tratados en las guías docentes analizadas en función del carácter de la asignatura (tabla 3), muestra que en aquellas que son obligatorias, los contenidos que más predominan son los relacionados con la técnica, táctica individual y táctica colectiva. En cambio, los contenidos con poca importancia son la historia, el reglamento y la iniciación deportiva. Resaltar que los contenidos que no suelen tratarse en las asignaturas con un carácter obligatorio son aquellos relacionados con la preparación física ó el entrenamiento, la gestión en el deporte del balonmano, aspectos psicológicos y de salud como las lesiones deportivas, la planificación y el balonmano-playa.

Con respecto a las asignaturas con un carácter optativo, los contenidos que más predominan son la táctica colectiva, la preparación física o el entrenamiento y la planificación. En cambio, los que normalmente no se suelen tratar son los relacionados con la historia, técnica, psicología y la recreación/balonmano-playa.

En cuanto al análisis de los diferentes contenidos en función del tipo de asignatura, la tabla 4 demuestra que los contenidos que versan sobre la táctica individual y colectiva junto a la iniciación/formación deportiva son los más tratados en las asignaturas de Fundamentos. En cambio, la historia, el reglamento y la iniciación/formación deportiva son los que menos importancia tienen en las Guías Docentes, siendo los aspectos psicológicos los que no se incluyen nunca en este tipo de asignatura.

Por otro lado, en aquellas asignaturas de Especialización/Tecnificación, los contenidos más relevantes son los referidos a la táctica colectiva y a la preparación física/entrenamiento. Al igual que en las asignaturas de Fundamentos, el reglamento aparece poco en las guías docentes analizadas. Finalmente, los contenidos que no suelen tratarse en este tipo de asignaturas son los relacionados con la técnica, iniciación/formación deportiva, psicología, salud y recreación/balonmano-playa.

Tabla 3.- Valoración de los contenidos según el carácter de la asignatura.

Contenido	Obligatorias (n = 33)								Optativas (n = 17)							
	Nada		Poco		Bastante		Mucho		Nada		Poco		Bastante		Mucho	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Historia	4	12.1	20	60.6	9	27.3	0	0.0	13	76.5	3	17.6	1	5.9	0	0.0
Reglamento	3	9.1	25	75.8	4	12.1	1	3.0	9	52.9	6	35.3	1	5.9	1	5.9
Técnica	9	27.3	10	30.3	11	33.3	3	9.1	14	82.4	1	5.9	0	0.0	2	11.8
Táctica Individual	9	27.3	10	30.3	9	27.3	5	15.2	9	52.9	2	11.8	4	23.5	2	11.8
Táctica colectiva	11	33.3	11	33.3	5	15.2	6	18.2	0	0.0	2	11.8	2	11.8	13	76.5
Preparación Física/ Entrenamiento	28	84.8	3	9.1	2	6.1	0	0.0	4	23.5	3	17.6	6	35.3	4	23.5
Iniciación/Formación Deportiva	8	24.2	15	45.5	6	18.2	4	12.1	10	58.8	2	11.8	3	17.6	2	11.8
Gestión	29	87.9	3	9.1	1	3.0	0	0.0	10	58.8	4	23.5	2	11.8	1	5.9
Psicología	33	100.0	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	13	76.5	3	17.6	1	5.9	0	0.0
Salud	32	97.0	1	3.0	0	0.0	0	0.0	16	94.1	1	5.9	0	0.0	0	0.0
Planificación	30	90.9	2	6.1	1	3.0	0	0.0	6	35.3	4	23.5	5	29.4	2	11.8
Recreación/Balonmano- Playa	25	75.8	7	21.2	1	3.0	0	0.0	15	88.2	1	5.9	1	5.9	0	0.0

Tabla 4.- Valoración de los contenidos según el tipo de asignatura.

Contenido	Fundamentos (n = 29)								Especialización/Tecnificación (n = 21)							
	Nada		Poco		Bastante		Mucho		Nada		Poco		Bastante		Mucho	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Historia	2	6.9	17	58.6	10	34.5	0	0.0	15	71.4	6	28.6	0	0.0	0	0.0
Reglamento	2	6.9	22	75.9	4	13.8	1	3.4	10	47.6	9	42.9	1	4.8	1	4.8
Técnica	8	27.6	7	24.1	11	37.9	3	10.3	15	71.4	4	19.0	0	0.0	2	9.5
Táctica Individual	9	31.0	8	27.6	8	27.6	4	13.8	9	42.9	4	19.0	5	23.8	3	14.3
Táctica colectiva	10	34.5	10	34.5	5	17.2	4	13.8	1	4.8	3	14.3	2	9.5	15	71.4
Preparación Física/ Entrenamiento	26	89.7	3	10.3	0	0.0	0	0.0	6	28.6	3	14.3	8	38.1	4	19.0
Iniciación/Formación Deportiva	5	17.2	15	51.7	5	17.2	4	13.8	13	61.9	2	9.5	4	19.0	2	9.5
Gestión	28	96.6	1	3.4	0	0.0	0	0.0	11	52.4	6	28.6	3	14.3	1	4.8
Psicología	29	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	17	81.0	3	14.3	1	4.8	0	0.0
Salud	28	96.6	1	3.4	0	0.0	0	0.0	20	95.2	1	4.8	0	0.0	0	0.0
Planificación	27	93.1	1	3.4	1	3.4	0	0.0	9	42.9	5	23.8	5	23.8	2	9.5
Recreación/Balonmano- Playa	23	79.3	6	20.7	0	0.0	0	0.0	17	81.0	2	9.5	1	4.8	1	4.8

Análisis de la carga docente (créditos ECTS) de las asignaturas y las exigencias de la RFEBM para la convalidación por titulaciones federativas

Según los resultados obtenidos hasta el momento y la normativa anteriormente descrita, hemos realizado una clasificación de las universidades analizadas en base al cumplimiento o no de las exigencias académicas mínimas para la obtención de las diferentes titulaciones federativas específicas de balonmano (tabla 5). De este modo, se muestra que tan solo los estudiantes de Grado de las Universidades de Granada, León y la Politécnica de Madrid que cursen las asignaturas específicas de balonmano, podrían convalidar sus estudios por el nivel III de este deporte. Hay que destacar que los planes de estudios de 8 universidades analizadas no cumplen las exigencias mínimas establecidas por la RFEBM para la convalidación por alguno de los títulos federativos específicos de balonmano.

Tabla 5.- Universidades según el cumplimiento o no de las exigencias académicas mínimas establecidas por la RFEBM para la obtención de titulaciones federativas

No cumplen las exigencias mínimas para la obtención de alguna de las titulaciones federativas

- Universidad de Alicante
- Universidad de Almería
- Universidad de Cádiz
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Universidad Miguel Hernández
- Universidad Ramón Llull
- Universidad San Jorge
- Universidad Isabel I la Católica

Cumplen las exigencias mínimas para la obtención de la titulación federativa de nivel I.

- Universidad de Alcalá
- Universidad Católica de Valencia
- Universidad de Girona
- Universidad de Murcia
- Universidad País Vasco
- Universidad Pontificia de Salamanca
- Universidad de Valencia
- Universidad Vigo
- Universidad de Zaragoza
- Universidad Europea del Atlántico

Cumplen las exigencias mínimas para la obtención de la titulación federativa de nivel II.

- Universidad Alfonso X el Sabio
- Universidad de Barcelona
- Universidad de Castilla La Mancha
- Universidad de A Coruña
- Universidad Europea de Madrid
- Universidad de Extremadura
- Universidad de Huelva
- Universidad de Lleida
- Universidad Pablo Olavide
- Universidad de Sevilla

Cumplen las exigencias mínimas para la obtención de la titulación federativa de nivel III.

- Universidad de Granada
 - Universidad de León
 - Universidad Politécnica de Madrid
-

Discusión

El objetivo del estudio fue analizar el tratamiento que el balonmano tiene en la actualidad en los diferentes planes de estudio de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Debido a la inexistencia de otros estudios con similares objetivos, no se ha podido comparar los resultados que hemos hallado. Aun así, cabría señalar que dichos resultados aportan un perfil de las asignaturas cuyo contenido versa sobre el balonmano en los diferentes títulos de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Asimismo, dan a conocer la formación que se está impartiendo sobre este deporte en las Facultades de Ciencias del Deporte y/o de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de España. Del mismo modo, la información obtenida también sirve de guía para todos los docentes que tengan que impartir alguna de las asignaturas de Fundamentos o Especialización/Tecnificación en Balonmano a la hora de tener que seleccionar los contenidos a impartir y poder elaborar la guía docente de la asignatura.

Por otro lado, los resultados muestran la necesidad de organizar cursos universitarios en las diferentes Facultades, cuyos contenidos sean específicos de balonmano con el fin de complementar las horas lectivas existentes en el Grado y cumplir las exigencias académicas mínimas que permitan a los estudiantes la obtención de alguna de las titulaciones federativas existentes.

Conclusiones

- Los contenidos más abordados por las asignaturas obligatorias son la técnica y la táctica individual y colectiva, mientras que la planificación del entrenamiento y la preparación física del jugador junto con la táctica colectiva lo son de las asignaturas optativas.
- Tan solo los alumnos de 3 de las 32 Facultades de Ciencias del Deporte analizadas cumplen los requisitos para poder optar por la convalidación de sus estudios por el título de Entrenador Nacional de Balonmano

Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2004). *Libro Blanco. Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: ANECA.
- Alonso, C. (2014). Análisis de contenidos entre estudios de Bachiller Artístico y Grado en Bellas Artes. *Historia y comunicación social*, 19, 73-81.
- Ballesta, J., y Céspedes, R. (2015). Los contenidos de Tecnología Educativa en las titulaciones de grado de las universidades españolas. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 133-143.
- Boletín Oficial del Estado (2004). *Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Balonmano*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- García, J. V., y Pérez, M. C. (2008). Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46/9, 1-12.
- Gutiérrez, D. y García, L. M. (2002). Análisis y estructuración de los contenidos de Expresión Corporal. *Docencia e investigación*, 12, 103-127.
- Moreno, J. H., Gómez, R. H., Bravo, D. C., Velázquez, A. C., y Altuve, E. (2008). Análisis de los contenidos curriculares de la formación de los docentes de Educación Física en Iberoamérica: los casos de Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú y Venezuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(1), 1-25.
- Moreno, M. P., Moreno, A., Iglesias, D., García, L., y Del Villar, F. (2006). Análisis de la situación de la asignatura "Voleibol" en los planes de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Pasado, presente y futuro. *Kronos: revista universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 10, 33-44.
- Morga, N. G., Cusó, J. P., Lorente, C. G., Juárez, M. M., y Clares, P. M. (2015). Una aproximación a la planificación y desarrollo de las competencias del grado en pedagogía de la Universidad de Murcia. *Investigar con y para la sociedad*, 2, 811-822.
- Oliva, C. (2015). Estudio contrastivo de la oferta académica de Grado y anterior al Plan Bolonia en las Universidades Públicas de la Comunidad de Madrid. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 231-256.
- Orta, G. D. C. L., y Méndez, E. R. (2012). Competencias del grado de Educación Social en Universidades Españolas. *Diálogo*, 20, 25-48.
- Resolución de 12 de diciembre de 2005, de la Universidad de Murcia, por la que se hace público el plan de estudios de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. (BOE, núm. 8, de martes 10 de enero de 2006).
- Resolución de 13 de abril de 2011, de la Universidad de Murcia, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. (BOE, núm. 103, de sábado 30 de abril de 2011).
- Rosende, M. G., Olivar, T., y Alamá, V. R. (2010). Análisis de los títulos aprobados de grado en farmacia. *Ars pharmaceutica*, 51(1), 88-95.
- Vicente, M. y Brozas, M. P. (2014). Evolución de los planes de estudio de Educación Física y Ciencias de la Actividad Física en la Universidad de León: estudio de un (frac)caso. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 101-107.

Referencia del artículo:



Gómez-López, M.; Ruíz, V.; Chiroso, L.J.; Angosto, S (2016). Análisis de los contenidos de "balonmano" en los planes de estudio actuales de grado en ciencias de la actividad física y del deporte. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 12(3), 177-184. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>